ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**
*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***44.03.05 - Педагогическое образование*** (с двумя профилями подготовки)
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***" Начальное образование; дошкольное образование"***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Заочная***

**Год начала подготовки - 2019**
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024 г.

Программу составила: *к.б.н., доцент Эркенова М.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; дошкольное образование»; Учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 20.05.2024 г.

**Содержание**

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
6. Образовательные технологии ..... 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-2) в процессе освоения образовательной программы. 13
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 21
*10.1. Общесистемные требования* ..... 21
*10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины* ..... 22
*10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения* ..... 22
*10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы* ..... 22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 22
12. Лист регистрации изменений ..... 24

## *1. Наименование дисциплины (модуля)*

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Цель – формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по естествознанию, методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» для изучения целостной картины мира детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

– способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Окружающий мир»; – создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных технологий обучения естествознанию, конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию, а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;

– способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): "Начальное образование; дошкольное образование"* (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.О.22). Дисциплина изучается на 4 курс летняя сессия заочно.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.22 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным естественнонаучным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Естествознание», «КСЕ» и др. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в |
|---|---|---|---|

| | соответствии с ФГОС ВО/ / ПООП/ ОП ВО | | соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| ***ОПК-4*** | *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей* | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | **Знать** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>**Уметь** осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>**Владеть** способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

## 4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | - | 144 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | - | |
| **Аудиторная работа (всего):** | | 12 |
| в том числе: | | |
| лекции | - | 6 |
| семинары, практические занятия | | |
| практикумы | | |

| | | |
|---|---|---|
| лабораторные работы | - | 6 |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | - | 124 |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | - | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Введение. Предмет, цель и задачи изучения окружающего мира. Связь методики с другими науками. Методы исследования. | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Устный опрос |
| 2. | Лабораторная работа №1 Тема: Методика проведения уроков естествознания с использованием новых информационных технологий | 6 | | | 2 | 4 | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 3. | Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XXI вв | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 4. | Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его интегрированный характер. | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Лабораторная работа №2. Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». | 6 | | | 2 | 4 | ОПК-4 | Тест по теме |
| 6. | Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром (образовательные, воспитательные и развивающие задачи. | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 7. | Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников. | 6 | | | 2 | 4 | ОПК-4 | Реферат |
| 8. | Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий. | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 9. | Методы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 10. | Краеведческий подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации краеведческой работы в начальной школе. | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 11. | Экологический подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации экологической работы в начальной школе. | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Блиц опрос |
| 12. | Современные программы по окружающему миру для начальной школы. | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Вопросы итогового теста |
| 13. | Формы организации изучения «Окружающего мира». | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Реферат |
| 14. | Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Организация уголка живой природы. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир». | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 16. | Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 17. | Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир». | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Блиц-опрос |
| 18. | Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения естествознанию (Н.М. Верзилин). | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Тест |
| 19. | Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Реферат |
| 20. | Характеристика наглядных методов обучения естествознанию. Методика работы на уроках с натуральными и изобразительными наглядными пособиями. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 21. | Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 22. | Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 23. | Методика ознакомления младших школьников с законодательством РФ об охране природы. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Устный опрос |
| 24. | Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир». | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25. | Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах. | 6 | | | | 6 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 26. | контроль | 8 | | | | | | |
| | Итого | 144 | 6 | | 6 | 124 | | |

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### *7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| **Перечень (код) контролируемой компетенций** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Этапы формирования компетенций** |
|---|---|---|
| ПК-2 | Введение. Предмет, цель и задачи изучения окружающего мира. Связь методики с другими науками. Методы исследования. | 1 этап |
| ПК-2 | Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром (образовательные, воспитательные и развивающие задачи. | 1 этап |
| ПК-2 | Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий. | 2 этап |
| ПК-2 | Методы активизации познавательной деятельности | 2 этап |

| | | |
|---|---|---|
| | младших школьников в процессе изучения окружающего мира. | |
| ПК-2 | Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир». | 2 этап |

***7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

| **1 этап - начальный** | | |
|---|---|---|
| **Показатели** | **Критерии** | **Шкала оценивания** |
| 1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.<br>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу | 1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.<br>2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.<br>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | **<u>2 балла</u>**<br>***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br>**<u>3 балла</u>**<br>***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>**<u>4 балла</u>**<br>**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу<br>**<u>5 баллов</u>**<br>***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| **2 этап - заключительный** | | |
| 1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.<br>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца | 1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.<br>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. | **2 балла**<br>***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br>**3 балла**<br>***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>**4 балла**<br>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу<br>**5 баллов**<br>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |

***7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-2) в процессе освоения образовательной программы***

**7.3.1.Типовые темы письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Планирование и организация экологической работы с 1 по 4 классы.
2. Особенности планирования материала в вариативных программах и авторских технологиях (А.А.Плешаков, Л.И.Бурова, В.А.Самкова, А.Т.Зверев и др.).
3. Экологизация- принцип построения учебных курсов в начальной школе.
4. Анализ современных программ (А.А.Вахрушев «Школа-2100»,А.А.Плешаков «Зеленый дом», Н.Ф.Виноградова «Школа XX1 в.» и др.).
5. Особенности содержания и технологий работы с детьми в рамках различных программ.
6. Интегрированные уроки-эффективная форма реализации экологического подхода в учебном процессе.
7. Использование наглядных пособий на экологических занятиях по курсу « Окружающий мир» .
8. Формирование у дошкольников элементов экологической культуры..
9. Критерии сформированности экологической воспитанности. Различные подходы- Дерябо С.Д., Ясвин С.Д., Цветкова И.В., др.
10. Своеобразие проведения физкультурных минуток на уроках курса « Окружающий мир».
11. Использование занимательного материала на уроках по учебному предмету « Окружающий мир».
12. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника..
13. Фенологические наблюдения как средство развития наблюдательности учащихся начальных классов..
14. Тестирование как способ проверки обществоведческих знаний младших школьников..
15. Валеологические знания в системе начального естественно - научного образования..
16. Методика работы с младшими школьниками на экологической тропе..
17. Роль опытов и практических работ на уроках курса « Окружающий мир»
18. Развитие творчества учащихся на уроках курса « Окружающий мир».
19. Экологическое воспитание и природоохранная деятельность младших школьников.
20. Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов средствами игры в курсе « Окружающий мир ».

**7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет, основные задачи и методы исследования курса. Связь методики с другими науками.
2. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.
3. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его интегрированный характер.
4. Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и

собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.

5. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий.

6. Краеведческий подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.

7. Экологический подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации экологической работы в начальной школе.

8. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.

9. Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Отдел (уголок) естествознания в кабинете начальных классов.

10. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения естествознанию (Н.М. Верзилин).

11. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.

12. Характеристика наглядных методов обучения естествознанию. Методика работы на уроках с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.

13. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.

14. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.

15. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы.

16. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.

17. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру.

18. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.

19. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.

20. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.

21. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.

22. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.

23. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».

24. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.

25. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.

26. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».

### 7.3.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов (ОПК-4)

1.Процесс мышления, при котором формируются представления – сохранившиеся в сознании человека чувственно-наглядные и обобщенные образы воспринятых ранее предметов и явлений действительности - это……..

2. Как называется тип урока по окружающему миру, на котором определяется уровень имеющихся знаний у школьников, формируется первичное представление о содержании учебного материала, специфики учебной и практической деятельности, устанавливаются взаимосвязи с предыдущими темами……
3. Компонент урока-дискуссии: умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций - это ……

4.Указать форму внеклассной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один-два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных природоведческих тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей:
а) олимпиада
б) викторина
в) тематическая неделя

5. Требования к организации учебной экологической тропы:
а) учебная тропа может располагаться на значительном расстоянии от населенного пункта
б) объекты для наблюдения на каждой остановке тропы обозначены порядковым номером
в) тропа должна отражать особенности одного из ландшафтов, типичных для данного района
г) необходимо определить наличие на тропе площадок для учебной работы, мест отдыха и сбора природных даров
д) маршрут следует планировать таким образом, чтобы он по возможности обходил стороной места обитания редких видов флоры и фауны

6. Индивидуальный способ обучения предполагает:
а) методику взаимообучения взаимопередачи учебных тем
б) дифференцированный подход к индивидуальным особенностям учащихся
в) организацию групповой работы учащихся

7. Диалогический метод изложения учебного материала: эвристическая беседа:
а) актуализирует, систематизирует и конкретизирует опорные знания детей
б) предполагает выделение и повторение основных понятий содержания темы урока, закрепление наиболее важных знаний, формулировку причинно-следственных связей
в) представляет собой ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые учащиеся должны высказывать какие-либо предположения и пытаться самостоятельно доказывать их справедливость

8. Дидактические игры, используемые на уроках окружающего мира, предусматривают развитие сенсорной сферы детей, интуиции:
а) профориентационные игры
б) ассоциативные игры
в) деловые игры

9. Принцип сказочной аналогии при объяснении природоведческого материала:
а) особенно трудные для понимания законы и явления можно объяснить с помощью специально сочиненной небылицы
б) используется при изучении законов развития и функционирования природы (закон всемирного тяготения, сохранения и превращения энергии и пр.)
в) популяризация научных законов, теорий, объяснение на доступном для детей уровне

10. Сложная психофизическая деятельность, направленная на познание сущности изучаемого предмета или явления, в основе которого лежит произвольное внимание; целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого формулируют определения, выводы и обобщения:
а) практическая работа
б) наблюдение
в) опыт

11. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:
А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

12. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?
А) Выслушивание сообщений учащихся;
Б) Фронтальная беседа;
В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
Г) работа с текстом учебника в парах;

13. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:
А) Предметный;
Б) Комбинированный;
В) Обобщающий;
Г) Изучение нового материала;

14. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:
А) повторение изученного материала;
Б) Проверка знаний учащихся;
В) Актуализация знаний учащихся;
Г) Закрепление полученных знаний;

15. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:
А) Наблюдение;
Б) Эксперимент;
В) Демонстрирующий опыт;
Г) Практическая работа;

16. Какова приоритетная цель современного начального образования:
А) развивать личность ребенка;
Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
В) научить читать и писать;
Г) формировать интерес к компьютеру

17. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения — …… …… .

18. Система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы (реальной) — …… .

20. Игра, относящаяся к группе игр с готовыми правилами, которые используются для проверки знаний учебных дисциплин — это игра …… .

21. Система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс — …… …… .

22. Предварительное продумывание учителем системы урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий, адаптированных к индивидуальным особенностям учащихся и класса в целом — …… .

**Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**
5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма,

факта).
4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| **Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции** | **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции** | **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции** | **Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»- | которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

***8.1. Основная литература:***


1. Горбунова, Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т. В. Горбунова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192294 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149661 (. – Режим доступа: по подписке.
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-87818-628-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224603 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.


***8.2. дополнительная учебная литература***


1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы): учебное пособие / С. В. Блинова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 60 с. - ISBN 978-5-8353-1591-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/58306 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/557046. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109899 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": методические рекомендации : методические рекомендации / составитель Л. К. Фаткуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75502 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | *Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br>*Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.* |

| | |
|---|---|
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## ***10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)***

### *10.1. Общесистемные требования*

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024г Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 15.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### *10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3 | Решение Ученого совета от 03.12.2020г. | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры:<br>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;<br>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) | Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7 | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |
| Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.) | | 30.03.2022г., протокол №10 | |
| 1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов.<br>2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | | 29.06.2022г., протокол № 13 | |
| Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.) | | Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол № 10 | 30.03.2022 г. |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.<br>Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. | | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8 | 29.06.2023 г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. | | | |